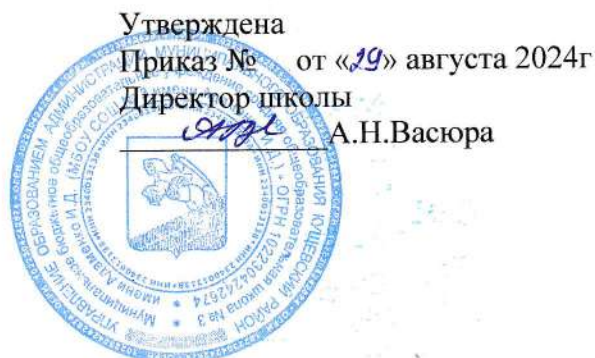


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 3 им.Адаменко И.Д.



Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 2 класса Галушка Антона,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы согласно требования ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 СИПР.

Составитель:
Учитель- Воскобойник М.Ю.

3. Содержание образования

Базовые учебные действия:			
Содержание		1 полугодие	2 полугодие
- направленность взгляда:			
- на говорящего взрослого			
- на задание			
- выполнение инструкций педагога:			
	«Возьми»		
	«Посмотри на меня»		
<input type="checkbox"/>	«Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов			
- выполнение действия:			
	по подражанию		
	по образцу		
	по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца			

1. Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Содержание предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП МБОУСОШ №3 им.Адаменко И.Д.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М.,
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, итого - 102 часа

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1-3	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
4-6	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
7-9	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
10-12	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
13-15	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
16-18	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
19-21	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
22-24	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

25-27	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
28-30	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
31-33	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
34-36	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
37-39	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
40-42	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
43-45	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
46-48	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
49-52	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
53-55	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
56-58	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
59-61	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
62-	Понимание слов, обозначающих	Узнавание (различение)	Картинки, презентации, мнемокартинки,	3		

64	предмет: брюки.	предмета: брюки.	пиктограммы, символы.			
65-68	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
69-72	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
73-75	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
76-79	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
80-83	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
84-87	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
88-91	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
92-95	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
96-99	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
100-102	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

2.Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща, грибы –съедобные и несъедобные. Охрана растений и животных.

2.Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

3.Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
-

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1 АООП МБОУСОШ №3 им.Адаменко И.Д.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Ноутбук.

2. Раскраски.

3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытук, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» .

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 17 часов

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, карточки	1		
2	Цветы.	Цветок(узнавание, различение растений).	Картинки, презентации, игрушки,	1		
3	Фрукты	Яблоко, банан,слива(узнавание, различение).	Фрукты и карточки.	1		
4	Овощи.	Лук, морковь, картофель(узнавание, различение).	Лук, морковь, картофель, огурец. Картинки.	1		
5	Домашние животные.	Узнавание, внешний вид, повадки, еда.	Презентация	1		

6.	Домашние животные.	Узнавание, повадки, еда, внешний вид.	Картинки, презентация.	1		
7	Дикие животные.	Внешний вид. Образ жизни, питание.	Презентация, картинки.	1		
8	Дикие животные .	Узнавание, внешний вид, повадки, детёныши.	Картинки, карточки.	1		
9	Грибы.	Съедобные и несъедобные.	Презентации, картинки.	1		
10	Птицы.	Дикие и домашние.	Презентация, карточки.	1		

11	Времена года.	Осень, зима.	Картинки, презентация.	1		
12	Времена года.	Весна, лето.	Картинки, презентация.	1		
13	Узнавание частей суток.	Утро, ночь, день.	Презентация, картинки.	1		
14	Дни недели.	Последовательность дней недели.	Презентация, карточки.	1		
15	Выходные и рабочие дни.	Выходной и рабочий день.	Презентации, картинки.	1		
16	Охрана растений и животных.	Красная книга, экология.	Презентация, красная книга.	1		

17	Повторение изученного.	Закрепить полученные знания.	Игра, отгадывание загадок с помощью рисунков.	1		
----	------------------------	------------------------------	---	---	--	--

3. Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану	По факту
1	Я	Идентификация себя со своим именем.	Картинки.	1		
2	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3	Здоровье человека	Представление о состоянии своего здоровья.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4	Личная гигиена	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5	Части тела.	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6	Части тела.	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7	Части тела	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8	Части тела	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
9	Части тела	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
10	Лицо человека	Называние и показывание глаз, бровей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
11	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
12	Гигиена тела	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
13	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
14	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста,	Картинки, презентации, игрушки,	1		

		зубная щётка.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
15	Гигиена тела	Расчёсывание волос	Картинки, презентации	1		
16	Навыки культурного поведения	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки	Картинки..	1		
17	Одежда	Узнавание(различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка и т.д.	Карточки, презентация.	1		

- аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП МБОУ СОШ № 3 им.Адаменко И.Д.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Ноутбук.
2. Раскраски.
3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность.
4. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс.
- 5.Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

<http://www.uchportal.ru/load/174>

<http://prezentacii.com/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://cherednik.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 17часо

4 .Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
 - формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
 - развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
 - формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
 - развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
 - формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа за год

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1. Количественные представления – 8 ч.						
1	Нахождение одинаковых предметов.	Игра в кубики	Кубики	1		
2	Разъединение множеств.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки,	1		
3	Объединение предметов в единое множество.		Предметные картинки, презентация, счетные палочки	1		
4	Различение множеств. Один.			1		
5	Различение множеств. Много.			1		
6	Различение множеств. Мало.			1		
7	Различение множеств. Пусто.			1		
8	Сравнение множеств без пересчёта.			1		
1. Пространственные представления. – 18 ч						
9	Верх-низ. Рисование круга.		Предметные картинки, презентация,	1		
10	Перед-зад. Рисование круга.			1		
11	Право-влево.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.		1		

12	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Предметные картинки, презентация,	1		
13	Около. Рисование треугольника.			1		
				1		
14	Далеко. Рисование круга и треугольника.			1		
15	Сверху, снизу.	Игра: найди зайчика	Предметные картинки, презентация,	1		
16	Спереди, сзади.			1		
17	Справа.Рисование квадрата.			1		
18	Слева. Рисование квадрата, круга.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Предметные картинки, презентация,	1		
19	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх, вниз.			1		
20	Вперёд, назад. Перемещение в пространстве.			1		
21	Вправо, влево.			1		
22	Ориентация на плоскости. Левая и правая сторона		Предметные картинки, презентация,	1		
23	Ориентация на плоскости. Середина,			1		
24	Составление ряда из предметов.		Предметные картинки .	1		
25	Составление картинки из нескольких частей.		Картинки из частей.	1		

26	Составление ряда из геометрических фигур.		Предметные картинки, презентация,	1		
	Представление о величине -8 часов.					
27	Различение по величине однородных предметов.		кубики	1		
28	Сравнение предметов по величине.		палочки	1		
29	Составление упорядоченного ряда по убыванию.		Предметные картинки, презентация,	1		
30	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.		Предметные картинки	1		
31	Сравнение предметов по длине.		Картинки, предметы	1		
32	Различение и сравнение предметов по величине.		Презентация.	1		
33	Различение предметов по длине, ширине.		Предметные картинки, презентация	1		
34	Различение и сравнение предметов по высоте.		Кубики, картинки	1		

5. Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
Слушание -8 ч.						
1-2	Тихая и громкая музыка	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	презентация	2		
3-4	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	презентация	2		
5-6	Весёлая и грустная музыка.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	презентация	2		
7-8	Любимая музыка на разных инструментах.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	презентация	2		
Пение – 4 ч.						
9-10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	презентация	2		
11-12	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	презентация	2		
Движение под музыку – 15 ч.						
13-14	Выполнение отдельных движений под	Топанье под музыку.	презентация	2		

	музыку: топанье					
15-16	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	Хлопки в ладоши под музыку.		2		
17-18	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	Покачивание с одной ноги на другую.	«Чунга-чанга» Муз. В.Шаинского. Стихи Ю.Энтина	2		
19-20	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	Кружение под музыку	«Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	2		
21-22	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	«Мои цыплята»	2		
23-24	Выполнение под музыку действий с предметами.		Платок, кукла, погремушка.	2		
25-26	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	Ведение хоровода.		2		
27	Повторение			1		
Игра на музыкальных инструментах- 7 ч.						
28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	Игра на барабане	барабан	1		
29-30	Освоение приемов игры на музыкальных	Игра на бубне	бубен	2		

	инструментах, не имеющих звукоряд: бубен					
31	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабанах	Игра на барабанах	барабан	1		
32	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне	Игра на бубне	бубен	1		
33-34	Повторение изученного	Игры на музыкальных инструментах	Барабан, бубен	2		

6. Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 2 разделами: «Лепка», «Рисование».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

-положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. - устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

-уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

-уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

0,5 часа в неделю – 17 часов за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
Лепка -6 ч.						
1	Пальчиковые игры	Выполнение игры.		1		
2	Отщипывание кусочков цветного теста	Отщипывание	Солёное тесто	1		
3	Раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	1		
4	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	Катание	Солёное тесто	1		
5	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	1		

6	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	1		
Рисование – 11 ч.						
7	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	1		
8	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаши, гуашь.	1		
9	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	1		
10	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	1		
11	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	1		
12-13	Приемы работы с карандашом и кистью. Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий.	Альбомный лист, карандаши, кисть, краски.	2		
14-15	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.	Альбомный лист, карандаши, кисть, краски.	2		
16	Рисование по точкам.	Рисование по точкам.	Альбомный лист, карандаши, краски, кисть.	1		

17	Рисование картины.(С помощью учителя).		Альбомный лист, карандаши. кисть, краски.	1		

7.Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Материально-техническое оснащение

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины

Календарно-тематическое планирование

0,5 часа в неделю – 17 часов за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Дыхательные упражнения	«Понюхай цветок».		1		
2	Дыхательные упражнения	«Согреть руки».		1		
3	Дыхательные упражнения	«Остудить воду»		1		
4	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение		1		
5	Упражнения для	Наклоны головы		1		

	мышц шеи и головы	вперёд - назад с произнесением звуков.					
6	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.		1			
7	Упражнения для кистей рук	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.		1			
8		Сведение и разведение пальцев.		1			
9		Сгибание и разгибание кисти.		1			
10		Повороты кистью: ладонь вверх, книзу.		1			
11		Расслабление кисти.		1			
12		Упражнения для кистей рук	Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.		1		
13			Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.		1		
14			Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		1		
15	Плакаты. Упражнения для мышц туловища		Наклоны туловища .		1		
16		Принятия правильной осанки стоя и сидя.		1			
17		Полуприседания на полной ступне. Броски мяча.		1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью .

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально- волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 2 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение домоводство в 2 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебном году).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах..

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем: Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами: Складывание вещей в шкаф.

Уборка помещения: Заправка постели на кровати. Уборка игрушек. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Тематическое планирование предмета

Технологии – домоводство.

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Уборка помещения (15ч)	1	Вводная беседа: «Мой дом». Комнаты в доме.	1
	2	Моя комната. Мебель.	1
	3	Кровать. Пастель. Заправляем кровать.	1

	4	Закрепление умения заправлять кровать.	1
	5	Каждой игрушке своё место. Наводим порядок в игрушках.	1
	6	Закрепление умения убирать игрушки.	1
	7	Стол. Наводим порядок на столе.	1
	8	Закрепление умения уборки на письменном столе.	1
	9	Полка. Наводим порядок на полке.	1
	10	Закрепление умения убираться на полке.	1
	11	Влажная уборка. Инвентарь для уборки.	1
	12	Протираем пыль на столе.	1
	13	Закрепление умения протирать стол.	1
	14	Помогаем маме. Протираем мебель.	1
	15	Закрепление умения протирать мебель в доме.	1
Уход за вещами (3ч)	16	Шкаф. Вещи в шкафу. Называние вещей.	1
	17	Практическая работа. Складываем вещи.	1
	18	Закрепление умения складывать вещи.	1
Уход за комнатными растениями (5ч)	19	Комнатные растения в доме. Уход за растениями.	1
	20	Поливаем комнатные растения.	1
	21	Закрепление умения поливать комнатные растения.	1
	22	Опрыскивание комнатных растений.	1
	23	Закрепление умения опрыскивать комнатные растения.	1
Обращение с кухонным инвентарем (11ч)	24	Посуда. Что для чего.	1
	25	Сервировка стола. (Тарелка, кружка, ложка)	1
	26	Закрепление умения сервировать стол.	1
	27	«Хочу пить!» Учимся наливать воду из бутылки в кружку.	1
	28	Закрепляем умение наливать воду из бутылки в кружку.	1
	29	Пьём из кружки.	1
	30	Закрепление умения правильно пить из кружки.	1
	31	Игры с игрушками.	1
	32	Учимся правильно держать ложку.	1

	33	Закрепление умения правильно держать ложку.	1
	34	Повторение изученного материала.	1

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:
Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

8. Программа сотрудничества с семьей.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей (раз в четверть, по запросу родителей)	
2	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией.	
		Участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка	
		Посещение родителями уроков/занятий	
		Консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях выбор единых приемов и подходов.	

3	Организация регулярного обмена информации о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи)	
		Информирование электронными средствами	
		Личные встречи, беседы	
		Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	
4	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий:	
		«Новый год»	
		«Мы – ученики»	
		«Первое сентября – день знаний»	